

解决教学问题的方法

1. 基于全人教育理论，确立了“个性培养与创新协同”融合育人理念。实施因材施教，建立“一人一案”机制，为解决个性化、多样化培养问题提供理论支持。

2. 对接纺织服装产业时尚发展岗位群能力要求，结合学生可持续发展需求，确定了校企协同培养“有创意、会设计、精技术”复合型技术技能人才的目标。

3. 构建以岗位能力为导向，“三层递进”的专业群课程体系。精准对接纺织服装专业群岗位能力要求，底层基础能力应知应会，中层关键岗位能力和素质可融合，高层核心能力和职业迁移能力可互选，学生可打破专业边界自主选课和研发项目，为“一人一案”提供个性化素养组合，解决了纺织服装时尚发展对个性化、多样化、创新型复合型人才需求问题。

4. 基于知行合一、工学结合理论，创新实施专业群“三境多轮、四融互促”个性化人才培养模式。学生在与鲁泰集团等龙头企业合作创建的与生产研发对接的三类教学情境中轮回学习，知识、素质、能力实现螺旋提升，从基础知识提升到专业核心知识，基础技能螺旋提升到岗位技能，基础研发能力螺旋提升到独立研发；实施“岗课赛证”融合育人，以岗定课、证课融通、课赛互促，提高了人才培养的针对性和适应性。该模式解决了教学活动与生产和技术研发脱节、教学内容不能随动企业转型升级问题。

5. 校企协同打造平台，构建“互嵌式”合作育人机制。校企共建专业群生产性实训基地、国家和省级技术中心、大师工作室等教科研平台和教学资源平台。师生利用平台课上学习企业真项目，课下研发

真产品，教学过程与企业生产紧密对接，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。与鲁泰集团共建鲁泰学院，校企双方分别担任院长和副院长，管理人员双方共担，教师与企业工程师双向互聘，建立资源、师资、条件等共建共享合作机制，为校企互嵌协同育人提供了机制保障。

6. 构建教与学动态评价体系。实施学生、教师、企业专家等多元主体评价，考核内容随动企业生产项目，将工匠精神、创新能力纳入评价指标体系，过程性评价、开放式命题，提高评价精准度和学习驱动有效性。