

## 成果的创新点

1. 创新提出纺织服装专业群“三境多轮、四融互促”个性化人才培养模式，丰富了中国特色现代学徒制理论。基于“个性培养与创新协同”融合育人理念，校企共建集教学条件、文化氛围、情感、教学活动于一体的三类教学情境。每类教学情境难度逐轮增加，“三境多轮”使学生理论知识、专业技能、创新与研发能力得到螺旋式提升，课程学生自选，实现了个性化、多样化人才培养。企业参与教学情境创建和人才培养全过程，企业主体地位更凸显。“岗课赛证”四融互促，增强了岗位群目标同课程教学、大赛、技能等级证书的融合度和关联度，提高了人才培养的针对性和成效，是对中国特色现代学徒制理论创新，对设计类专业群建设提供理论指导。

2. 创新构建了“能力导向、三层递进”的专业群课程体系，为设计类专业群人才培养提供了借鉴方案。对接纺织服装产业岗位群能力目标要求设置课程，根据学生认知规律和课程内容关联度进行科学序化，形成“三层递进”网状逻辑结构课程体系。低层基础能力课程共享、中层岗位能力课程可跨岗位融合、高层核心（拓展）能力课程学生根据兴趣选取，学生可打破原有专业界限，群内跨专业选课，自主选择研发项目，形成“一人一案”培养机制，有效解决了传统课程体系人才培养“千人一面”、个性化不足、创新能力差问题。该体系践行了“个性培养与创新协同”融合的育人理念，满足纺织服装产业对创新型、复合型技术技能人才需求，为设计类专业群建设提供了可借鉴的实践方案。

3. 创新形成“互嵌式”校企合作育人机制，建立校企命运共同体。建立了校企共建混合所有制产业学院管理机构，制定了产业学院章程

等运行管理办法，完善了在人才培养、资源共建共享、实训室共建、双向挂职、科研与技术服务等方面的合作机制，校企在教学、生产、科研相互嵌入，相互反哺，真正成为命运共同体，调动了企业参与的积极性，保障了校企合作育人的实施。